

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Старо-Тартасская основная общеобразовательная школа
(МКОУ Старо-Тартасская ООШ)

Принята на заседании Педагогического Совета школы Протокол №__от <u>.08.2026</u>	Утверждена: Приказ №____от _____.2026 Директор школы _____Призенцова Л.В.
--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ Старо-Тартасская ООШ

Новосибирская область Венгеровский муниципальный округ село Старый Тартас

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Целями реализации ФООП ООО являются:	4
ООП ООО учитывает следующие принципы:	5
Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты включают	8
Предметные результаты включают	8
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	8
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	15
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий	38
1. Обоснование выбора диагностического инструментария.....	38
Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях.....	38
6. владение монологической и диалогической формами речи.....	40
Модель психолого-педагогического сопровождения ФООП ООО (5-9 классы).....	40
Ключевые инструменты модели	42
1. Результаты для обучающихся (5–9 классы).....	43
2. Результаты для педагогического коллектива.....	43
3. Результаты для родителей (законных представителей).....	43
4. Системные результаты для образовательной организации.....	43
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	44
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
Учебный план	44
Внеурочная деятельность	47
План внеурочной деятельности ФГОС ООО.....	52
План внеурочной деятельности (недельный) ООО-	53
Календарный учебный график	55
Календарный план воспитательной работы	56
Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС	56

Кадровые условия реализации	57
Характеристика условий реализации программы ООО в соответствии требованиями ФГОС.....	59
Информация о КПК педагогов.....	59
Список учебников.....	69
Информация о средствах обучения и воспитания.....	74
Библиотечно-информационные ресурсы.....	75
Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает.....	76

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФООП ООО МКОУ Старо-Тартасская ООШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре ФООП с учетом рекомендаций образовательной программы основного общего образования; на основе анализа деятельности, особенностей и возможностей Учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, родителей (законных представителей), и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, соблюдая принцип преемственности между начальным и основным уровнями образования. ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

ООП ООО МКОУ Старо-Тартасская ООШ разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования»;
- Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года;
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2025 N03-1669 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296).
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 N 03-320 «Об изменениях в ФООП» (вместе с «Информацией об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования» .
- Приказ Министерства просвещения №ОК-863/03 от 18.03.2026 «О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России».
- Устава МКОУ Старо-Тартасская ООШ

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ Старо-Тартасская ООШ

Целями реализации ФООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФГОС ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарноэпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что в школе обучаются дети, проживающие в Венгеровском муниципальном округе, который расположен на западе Новосибирской области, удален на расстоянии более 500 километров от областного центра, города Новосибирска и 35 км от железной дороги. Основной контингент обучающихся составляют дети из семей различных социальных категорий. Большинство родителей мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования. При анализе контингента обучающихся основного общего образования учитываются дети, не посещавшие ДООУ, дети из неблагополучных семей, дети участников СВО, дети с низкой социальной адаптацией, ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа основного общего образования создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Деятельность школы реализует ООП ООО с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. МКОУ Старо-Тартасская ООШ разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования в пределах установленного норматива.

МКОУ Старо-Тартасская ООШ осуществляет взаимодействие с МКОУ ДОД ДДТ, МКОУ ДО Венгеровской ДЮСШ, МКУ спортивным комплексом "ТЕМП", МКУК «ВЦК» (библиотеки), МКУК «Венгеровский краеведческий музей им. П.М. Пономаренко», школа МКОУ ДОД «ДМШ». Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, «круглые столы», олимпиады, КВН, соревнования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, «круглые столы», олимпиады, КВН, соревнования, поисковые и научные исследования, участие в НПК школьников, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

МКОУ Старо-Тартасская ООШ в период каникул использует возможности организации отдыха детей и их оздоровления, через тематический летний лагерь, создаваемый на базе школы.

¹ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа располагает материальной базой, которая обеспечивает организацию урочной и внеурочной деятельности школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся. В учебных кабинетах школы имеется ИКТ-оборудование, зоны для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, отдыха.

Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, которые эффективно сотрудничают друг с другом.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Программа адресована:

обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ Старо-Тартасская ООШ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

администрации МКОУ Старо-Тартасская ООШ для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности;

учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов МКОУ Старо-Тартасская ООШ, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности деятельности, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО включают:

1. осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
2. ценность самостоятельности и инициативы;
3. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
4. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

1. освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
2. способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
3. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
4. овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1. познавательными универсальными учебными действиями;
2. коммуникативными универсальными учебными действиями;
3. регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей учебной предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

1. сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
2. определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
3. определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
4. усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты учебных курсов находятся в рабочих программах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися

программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего

образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующих учебных предметов; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
- Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор)

проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>

1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по предметам.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебному предмету

Предмет	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Проверяемые элементы содержания	
Русский язык	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_русский яз_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/WOHxZG97opfbaA
Литература	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_литература_ кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/rAOugdyKhrGocQ
Иностранный (английский) язык	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_английский яз_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/wtfVjxz_yC9Wyg
Математика	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_математика_ кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/DmvmNjpieMdOqA
Информатика	7, 8, 9 класс	7, 8, 9 класс	ООО_информатика_ кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/gzc9rISW-XLzKQ1
История	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_история_коди фикаторы https://disk.yandex.ru/i/-NY_fUJhaHuWYg
Обществознание	9 класс	9 класс	https://disk.yandex.ru/i/H_ILWjrwHBI55Q
География	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	https://disk.yandex.ru/i/1-IUWX6Esu_WWQ
Биология	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	https://disk.yandex.ru/i/5CuHiePI1XDFcg
Физика	7, 8, 9 класс	7, 8, 9 класс	https://disk.yandex.ru/i/E_pjLY59nlaVJg
Химия	8, 9 класс	8, 9 класс	https://disk.yandex.ru/i/hOWNREtytgD0Tg

Для проведения основного государственного экзамена по предметам (далее - ОГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Практическая работа - как форма организации для отработки умений (лабораторные, интерактивные работы), которая не является формой контроля, является формой деятельности. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два по выбору обучающегося.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку, проводимое в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, и которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». Зачет по итоговому собеседованию является одним из критериев к допуску к ГИА.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
- Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов является приложением к ООП ООО и размещены на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ: <https://ssttartven.edusite.ru/sveden/education>

Рабочая программа по учебному предмету	Ссылка на сайт
Русский язык	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/2ba2f8847e2ac7db64b01c28d290e4da.pdf
Литература	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/276f17f986c4cb82bd0deb0f0598167d.pdf
Русский язык (подготовка к ГИА)	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/6ff5f5464a89aa60b4ff1daae9a103e7.pdf
Иностранный язык (английский)	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/fd47dcaf61c2e20941435c6a29756219.pdf
Математика (базовый уровень)	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/ac8ff385a4504d02c633cf4116fdbeb3.docx https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/31b9925623454b910b1f28fbc282b497.docx
Информатика	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/c2501f0ff6bdd1a29bc53ea9a0d028ed_0.pdf
ОБЗР Основы безопасности и защиты Родины	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/e210d7f86a05bb5d1001d3ee9a69c9eb_0.doc
История	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/5066290068d93774cf018a95362808ce.docx
Обществознание	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/c4d7dc7c5b5669d7ef8374ce73fc9287.docx
География	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/736eee5ddf31b758f4eb3ff45bca1137.pdf
Духовно-нравственная культура России	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/8ffbb53c4bfa9a41e4dd89374740caed.doc
Физика (базовый уровень)	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/fae22d2afad6824afeccd7738725862a_0.pdf
Химия	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/d59240878fcb8008557b96efd3ab0560_0.pdf
Биология	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/d62e82eecff7470d1363e995307e661f.pdf
Музыка	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/3db5900630b25e652387520dcc84f4db_0.pdf
Изобразительное искусство	https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/8525c649b8d8a277dfbf44b9165d9cf1_0.doc

Труд (технология)	https://sstartven.edusite.ru/sveden/files/83f5cdf12f4b0d61b75504624097fb84_0.pdf
Физическая культура	https://sstartven.edusite.ru/sveden/files/90bc05f9c9dc48036b5659b5a7453aae_0.pdf

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в обучении.

В контексте обновленных ФОП ООО 2026 года, УУД выступают как ключевой инструмент достижения метапредметных результатов, обеспечивающих функциональную грамотность обучающихся.

Программа определяет цели, задачи, содержание и систему психолого-педагогического сопровождения процесса развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у обучающихся 5–9 классов.

Актуальность программы обусловлена требованиями ФГОС ООО (с учетом ФОП 2026), где метапредметные результаты, реализуемые через УУД, занимают центральное место в структуре образовательных результатов наряду с предметными и личностными.

Цель программы: создание оптимальных условий для становления и формирования личности обучающегося, для развития универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных стандартов (ФОП ООО).

Задачи программы:

- развивать способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- сформировать внутреннюю позицию личности (ценностное отношение к себе, другим и жизни в целом);
- обеспечить освоение основных групп УУД у обучающихся: регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- сформировать опыт применения УУД в реальных жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повысить эффективность усвоения предметных знаний и учебных действий, сформировать компетенции в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладеть приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развивать компетенции обучающихся в области использования ИКТ (поиск, анализ, передача информации, презентация выполненных работ, основы информационной безопасности), формировать культуру пользования ИКТ;
- формировать знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся по предметам, курсам и модулям, которые показывают работу с познавательными, коммуникативными и регулятивными УУД, отражают их способность на практике применять эти действия составляющие умение овладевать разными учебными знаково-символическими средствами:

Познавательные УУД: овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями (анализ, синтез, сравнение), включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД: умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Регулятивные УУД: приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

Связь универсальных учебных действий (УУД) с содержанием учебных предметов в основной школе (5–9 классы) по ФОП ООО 2026 года является фундаментальным принципом. В отличие от начальной школы, где УУД часто формируются в отрыве от сложных предметных знаний, в 5–9 классах они становятся **инструментом для освоения этих знаний**.

Предметное содержание выступает не просто целью, а **средством и контекстом** для развития УУД. Каждый учебный предмет имеет свой уникальный потенциал для формирования конкретных видов действий.

1. Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и

контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Предметы Русский язык и Литература являются основной площадкой для развития **коммуникативных и познавательных УУД**.

• **Коммуникативные УУД:**

5–6 классы: Умение вступать в диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения при анализе поступков героев или обсуждении языковых явлений. Создание устных и письменных высказываний (сочинения, изложения).

7–9 классы: Способность организовывать учебное сотрудничество в группе (например, при подготовке проекта или инсценировки). Владение монологической речью, подготовка докладов. Умение задавать вопросы для уточнения информации и ведения дискуссии.

• **Познавательные УУД:**

5–6 классы: Поиск и выделение необходимой информации из текста, словарей.

Структурирование текста (составление плана, таблицы). Установление простых причинно-следственных связей (почему герой поступил так?).

7–9 классы: Анализ текстов различных стилей и жанров. Синтез информации из нескольких источников (например, для написания сравнительной характеристики). Построение логической цепи рассуждений при анализе сложного произведения.

2. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Иностранный язык, это уникальный предмет, где **коммуникативные УУД** являются не только целью, но и основным средством обучения.

• Коммуникативные УУД:

Инициирование и поддержание диалога на изучаемом языке.

Умение запрашивать и предоставлять информацию.

Владение монологической речью для описания, повествования или рассуждения.

• Познавательные УУД:

Смысловое чтение аутентичных текстов (понимание основного содержания, поиск конкретной информации).

Использование знаково-символических средств (грамматические схемы, таблицы).

3. Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или

информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Математика является ключевым предметом для развития **познавательных** (особенно логических) и **регулятивных** УУД.

• **Познавательные УУД:**

5–6 классы: Анализ объекта с целью выделения его признаков (свойства геометрических фигур, компоненты числа). Установление аналогий. Построение элементарных моделей (таблицы, краткие записи) для решения задач.

7–9 классы: Моделирование — перевод реальной ситуации на язык математики (составление уравнения, построение графика функции). Анализ условий задачи, выделение существенной и несущественной информации. Доказательство теорем — высшая форма логического УУД.

• **Регулятивные УУД:**

5–6 классы: Планирование решения задачи в 2–3 шага. Осуществление итогового контроля (проверка решения).

7–9 классы: Самостоятельная постановка цели учебной задачи. Составление сложного плана решения многошаговой задачи. Прогнозирование результата. Коррекция своих действий в ходе решения.

4. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Основной акцент на развитии **познавательных** УУД через экспериментальную и исследовательскую деятельность являются предметы Физика, Химия, Биология.

• Познавательные УУД:

5–7 классы: Проведение простых наблюдений и опытов по инструкции. Описание наблюдаемых явлений. Классификация объектов живой и неживой природы.

8–9 классы: Постановка проблемы, гипотезы и планирование эксперимента для ее проверки. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента или из других источников (графиков, таблиц). Выдвижение гипотез и их проверка на основе знаний по предмету.

5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-

политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным

или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Общественно-научные предметы комплексно развивают все виды УУД через работу с социальными фактами и источниками.

• **Познавательные УУД:**

5–6 классы: Работа с исторической картой, схемой. Установление хронологической последовательности событий. Поиск информации в адаптированных исторических источниках.

7–9 классы: Анализ исторических источников на достоверность. Выявление причин и следствий исторических событий. Сравнение различных исторических интерпретаций одного события. Систематизация материала в виде таблиц («Реформы Петра I», «Великая Отечественная война»).

• **Личностные УУД:**

Формирование гражданской идентичности («Я — гражданин России»).

Освоение гуманистических традиций и ценностей.

Развитие морального сознания, ориентация в вопросах морали.

• **Коммуникативные УУД:**

Участие в дискуссиях на уроках обществознания (темы «Что такое справедливость?», «Зачем нужны законы?»).

Умение представлять свою позицию и уважать мнение оппонента.

Таким образом, в 5–9 классах учитель-предметник становится не просто транслятором знаний, а **организатором деятельности**, в которой ученик осваивает универсальные способы действий, применимые как в других учебных дисциплинах, так и в реальной жизни.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая осуществляется в МКОУ Старо-Тартасская ООШ. УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД способствует формированию и развитию у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные

вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

При организации УИД обучающихся в *урочное время* целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования. В рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат, статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

Особенность УИД обучающихся в рамках *внеурочной деятельности* связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. При организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут, брифинг, интервью, телемост, исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы. Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной

деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

1. Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
2. Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
3. Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
4. Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
5. Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Психолого-педагогическое сопровождение

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия обучающихся 5-9 классов;
2. Психолого - педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

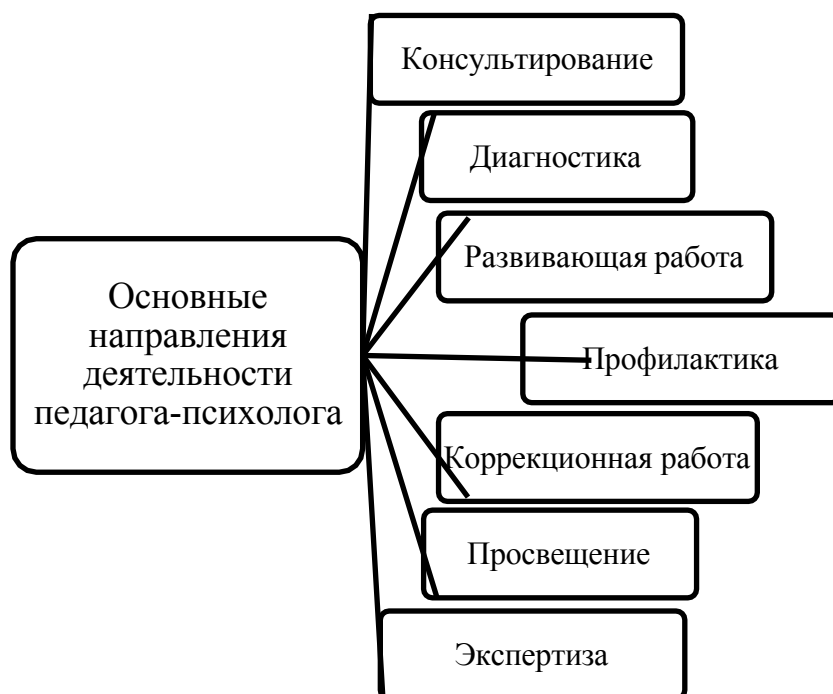
Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:



К основным видам деятельности педагога-психолога в рамках формирования УУД можно отнести:



Программа формирования УУД – один из базовых документов, конкретизирующий требования к результатам начального общего образования и дополняющий содержание учебно-воспитательных программ. Программа формирования УУД позволяет планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения.

Актуальность разработки «Программы универсальных учебных действий» диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка.
- существующим разрывом между системой дошкольного и школьного образования и необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Личностные действия

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности мы выделяем три вида личностных действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ученик должен задаваться вопросом, какое значение и какой смысл для него имеет учение и уметь отвечать на этот вопрос);

3. нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно обучающимся;

2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. прогнозирование – предвосхищение результатов и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата;

6. оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

7. саморегуляция как способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные действия

Познавательные действия включают общеучебные, логические умения, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;

3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

4. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

6. смысловое чтение как осмысление цель чтения;

7. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

8. определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

9. понимание и адекватная оценка языка СМИ;

10. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

2. синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

4. подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

5. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске информации;
3. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
6. владение монологической и диалогической формами речи.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФОП ООО

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) 2026 года представляет собой целостную систему, направленную на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся 5–9 классов.

Ключевая особенность модели в контексте ФОП — это смещение фокуса с простой диагностики на **прогностическую и коррекционную работу**, а также тесная интеграция с обновленным предметным содержанием.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФОП ООО (5-9 классы)

Модель строится по **стадиальному принципу**, где каждый этап (5, 6-8, 9 классы) имеет свои цели, задачи и приоритетные направления работы.

Этап I: 5 класс — Адаптационно-диагностический

Цель: Обеспечение успешной адаптации обучающихся к новым условиям обучения, выявление стартового уровня развития УУД и потенциальных рисков дезадаптации.

Задачи:

1. Проведение комплексной стартовой диагностики (уровень тревожности, мотивации, сформированности УУД).
2. Выявление «группы риска» (дети с трудностями в обучении, общении, поведении).
3. Содействие сплочению классного коллектива.
4. Консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации пятиклассников.

Основные направления работы:

- **Диагностика:** Анкетирование («Школьная мотивация»), проективные методики, наблюдение на уроках.

- **Коррекционно-развивающая работа:** Групповые занятия «Давайте познакомимся», тренинги на сплочение и снятие напряжения.

- **Консультирование:** Родительские собрания «Как помочь ребенку адаптироваться к 5-му классу». Консультации для учителей-предметников по особенностям класса.

- Работа по сопровождению 5 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Этап II: 6–8 классы — Стабилизационно-развивающий

Цель: Системное развитие универсальных учебных действий, профилактика школьной неуспешности и дезадаптации, поддержка в период подросткового кризиса.

Задачи:

1. Отслеживание динамики развития УУД через текущий мониторинг.
2. Организация адресной помощи обучающимся с трудностями в обучении и поведении.
3. Развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности.
4. Профилактика девиантного поведения и вовлечение в социально значимую деятельность.

Основные направления работы:

- **Диагностика:** Текущий мониторинг (срезы) сформированности УУД. Диагностика межличностных отношений в классе (социометрия).

- **Коррекционно-развивающая работа:**

- Тренинги: «Учимся общаться», «Управление эмоциями», «Тайм-менеджмент».
- Индивидуальные консультации по запросу.

- Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

- **Просвещение:** Семинары для педагогов на тему «Возрастные особенности подростков», «Как работать с "трудным" классом».

Этап III: 9 класс — Итогово-профориентационный

Цель: Оценка итогового уровня сформированности УУД и психологической готовности к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и переходу на уровень среднего общего образования.

Задачи:

1. Проведение итоговой диагностики уровня развития УУД и личностных результатов.
2. Психологическая подготовка к ОГЭ: снижение экзаменационной тревожности, обучение техникам саморегуляции.
3. Оказание помощи в профессиональном самоопределении (профориентация).
4. Подготовка аналитического отчета по результатам сопровождения за весь период обучения в основной школе.

Основные направления работы:

- **Диагностика:** Итоговая оценка метапредметных результатов. Диагностика готовности к ОГЭ (уровень тревожности, мотивация).

- **Коррекционно-развивающая работа:**

- Тренинги «Стресс-менеджмент перед экзаменами».
- Профориентационные занятия, диагностика интересов и способностей.

- **Консультирование:** Индивидуальные консультации для выпускников и их родителей по вопросам выбора профиля обучения в 8-9 классах.

Ключевые инструменты модели

1. **Психолого-педагогический мониторинг:** Является ядром модели. Это не разовое тестирование, а система ежегодного отслеживания динамики развития каждого обучающегося. Данные мониторинга используются для корректировки учебных планов и программ.

2. **Скрининг:** Быстрое выявление обучающихся «группы риска» для оказания своевременной помощи.

3. **Коррекционно-развивающие курсы (трекинги):** Основной инструмент практической работы психолога. Темы курсов подбираются в соответствии с возрастом и актуальными проблемами класса (например, «Подготовка к ОГЭ» для 9 класса).

4. **Межведомственное взаимодействие:** Взаимодействие с администрацией школы и внешними организациями (ПМПК) для решения сложных случаев.

Примерный перечень коррекционно – развивающих курсов для обучающихся 5-9 классов

класс	Коррекционно-развивающие занятия	Срок проведения	Ответственный	Цель курса
-------	----------------------------------	-----------------	---------------	------------

5, 6	Курс О.И. Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самосознания и рефлексивных способностей.
5 - 8	Курс психологии для обучающихся 5 классов «Психология» И.В. Дубровиной	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Развитие самосознания и рефлексивных способностей.
6	«От слова к делу»» (проектная деятельность)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей обучающихся.
7	Курс Г.К. Селевко «Научи себя учиться» для учащихся 7 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию.
7	Курс «Умения и навыки конструктивного общения» Е. И. Скоробогатовой	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции обучающихся.
8	Курс Г.К. Селевко «Утверждай себя» для обучающихся 8 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование процесса самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах.
9	Курс «Основы выбора профессии»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Знакомство с миром профессий, основами осознанного выбора профессии.

Организация психолого-педагогического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся, осваивающих ООП ООО

Мониторинг метапредметных УУД проводят совместно классный руководитель и педагог - психолог.

Классный руководитель проводит мониторинг личностных и метапредметных УУД на основе наблюдений за обучающимися класса и предложенных методик. Результаты наблюдений и диагностики (фронтальной и индивидуальной) заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся» и «Сводную ведомость сформированности УУД обучающихся на конец учебного года».

При заполнении таблиц результаты можно вносить двумя способами:

- уровни - В (высокий), С (средний), Н (низкий);
- баллы - 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень).

Перед педагогом-психологом стоит задача подбора диагностического инструментария для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Педагог-психолог оказывает классному руководителю консультативную помощь в обработке и анализе результатов мониторинга. При необходимости проводит углубленную диагностику обучающихся, показавших низкие результаты по мониторингу, дает рекомендации по организации сопровождения по итогам обучения обучающихся.

Циклограмма психолого-педагогического мониторинга развития УУД у обучающихся, осваивающих ООП ООО

Мониторинг осуществляется ежегодно с 5 по 9 класс в начале года (стартовая диагностика) и в

конце года (итоговая диагностика, апрель - май).

Необходимо осуществлять обязательный диагностический минимум в соответствии с диагностической программой изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы (апрель) и адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения (октябрь-ноябрь).

Технологии формирования универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации мониторинга развития УУД у обучающихся 5 – 9 классов, как части основной образовательной программы МКОУ Старо-Тартасская ООШ лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФОП ООО

Реализация психологического сопровождения в рамках введения ФОП ООО 2026 года направлена на достижение системных изменений в образовательной среде и личностном развитии обучающихся. Ожидаемые результаты можно разделить на несколько ключевых блоков.

1. Результаты для обучающихся (5–9 классы)

Это основной блок результатов, который напрямую связан с целями и задачами ФОП ООО, в частности, с формированием функциональной грамотности и метапредметных компетенций.

• Повышение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД):

- **Регулятивные:** Обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их достижения, осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности. Они более осознанно подходят к выполнению учебных задач.
- **Познавательные:** Повышается уровень навыков работы с информацией: поиск, анализ, структурирование, критическая оценка. Ученики лучше справляются с решением нестандартных, практико-ориентированных задач.
- **Коммуникативные:** Улучшаются навыки сотрудничества, ведения диалога и полилога, аргументации своей позиции и понимания точки зрения собеседника. Снижается уровень конфликтности в ученической среде.

• Снижение уровня школьной тревожности и повышение мотивации к обучению:

- Обучающиеся, особенно в 5-м и 9-м классах (периоды адаптации и итоговой аттестации), демонстрируют более стабильное эмоциональное состояние.
- Формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация, понимание связи между учебной и будущей профессиональной деятельностью.

• Успешная адаптация и социализация:

- Пятиклассники успешно адаптируются к новой системе обучения (кабинетная система, разные учителя).
- Подростки (7–8 классы) успешнее справляются с возрастными кризисами, формируют адекватную самооценку и навыки конструктивного общения со сверстниками.

• Готовность к итоговой аттестации (ОГЭ):

- Выпускники 9-х классов психологически готовы к сдаче экзаменов, владеют техниками саморегуляции, что способствует снижению стресса и более высоким результатам.

2. Результаты для педагогического коллектива

• Повышение психолого-педагогической компетентности учителей:

- Педагоги овладевают современными технологиями и методами формирования УУД на своих предметах.
- Учителя лучше понимают возрастные и индивидуальные особенности подростков, что позволяет им выстраивать более эффективное взаимодействие с классом.

- **Создание благоприятного психологического климата в школе:**

- Снижается уровень профессионального выгорания учителей за счет получения методической поддержки и эффективных инструментов для работы с "трудными" классами и учениками.

- Формируется культура сотрудничества между учителями, психологами и администрацией в решении проблем обучающихся.

- 3. **Результаты для родителей (законных представителей)**

- **Повышение педагогической грамотности родителей:**

- Родители получают знания об особенностях подросткового возраста, о том, как помочь ребенку в учебе и как поддержать его в период подготовки к ОГЭ.

- **Улучшение детско-родительских отношений:**

- Снижается количество конфликтов в семьях, связанных со школой. Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

- 4. **Системные результаты для образовательной организации**

- **Создание единой системы психолого-педагогического сопровождения:** Внедряется отлаженный механизм работы, включающий мониторинг, коррекционно-развивающую работу и консультирование, который интегрирован во все аспекты школьной жизни.

- **Обеспечение преемственности:** Создается бесшовный переход между начальной и основной школой, а также между основным и средним общим образованием.

- **Достижение плановых показателей ФОП ООО:** Школа демонстрирует положительную динамику по всем группам планируемых результатов (личностным, метапредметным, предметным), что отражается в результатах ГИА (ОГЭ) и других формах оценки.

- **Снижение рисков дезадаптации и неуспешности:** Своевременное выявление и коррекция проблем обучающихся приводит к снижению числа учеников с академической задолженностью и поведенческими нарушениями.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания обучающихся является приложением к ООП ООО и размещена на сайте на странице <https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/e0a891b37b747f86c3833794a9620f13.pdf>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СТАРО-ТАРТАССКОЙ ООШ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2026-2027 учебный год..

https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/87c162281275159c099175e5ace4faad_0.pdf

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ основной образовательной программы основного общего образования ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Старо-Тартасской основной общеобразовательной школы (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в

Минюсте России 11.02.2025 N 81220). Письмо Минпросвещения России от 25.08.2025 N03-1669 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом»). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296). Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 N 03-320 «Об изменениях в ФООП» (вместе с «Информацией об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования»). Приказ Министерства просвещения №ОК-863/03 от 18.03.2026 «О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России».

В перечень предметов, включая учебные предметы "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", по которым предусматривается непосредственное применение при реализации образовательной части ООП ООО федеральных рабочих программ, добавить учебный предмет "Труд (технология)" в соответствии с ч. 6.3 ст.12 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Старо-Тартасской основной общеобразовательной школы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Старо-Тартасская основная общеобразовательная школа начинается 01.09.2026 и заканчивается не ранее 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов с 2026-2027 учебного года проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 35 часов, в 9 классе – 36 часов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов.

Особенностью учебных планов классов с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в следующем объеме: углубленное изучение химии 8-9 классах по 1 часу в неделю, углубленное изучение биологии в 7 классе - 1 час в неделю, дополняя курс практическими навыками.

В 5-9-х классах при 6-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. Для повышения роли физической культуры в воспитании обучающихся, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в 5-9-х классах в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.20.) третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет часов внеурочной деятельности школьного спортивного клуба.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, позволяет углубленно изучать отдельные предметы. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Русский язык и литература. Курс «Практикум по развитию устной и письменной речи» в 5-9 классах нацелен на понимание анализа текстов разных стилей.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Старо-Тартасская основная общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). В качестве промежуточной аттестации засчитывать результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Старо-Тартасской основной общеобразовательной школы.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

² «Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение».

учебный план основного общего образованиядля 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V 2026- 2031	VI 2025- 2030	VII 2024 2029	VIII 2023- 2028	IX 2022 2027	Всего
Обязательная часть							
Русский языки литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21/714
	Литература	3	3	2	2	3	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	3	3	12/408
Математика и информатика	Математика	5	5				10/340
	Алгебра			3	3	3	9/306
	Геометрия			2	2	2	6/204
	Вероятность и статистика			1	1	1	3/102
	Информатика			1	1	1	3/102
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14/476
	Обществознание					1	1/34
	География	1	1	2	2	2	8/272
	Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	0	0	2,5/85
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7/238
	Химия				2	2	4/136
	Биология	1	1	1	2	2	7/238
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3/102
	Музыка	1	1	1	1		4/136
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	8/272
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2	10/340
	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2/68
							5015
Итого		26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	2	3	3	4	14,5
Практикум по развитию устной и письменной речи		1	1	1	1		4/136
Основы учебно-проектной и исследовательской деятельности		1	1	1	1	1	5/170
Подготовка к ГИА (математика)						1	1/34
Подготовка к ГИА (русский язык)						1	1 (34)
Наглядная химия					1	1	1 (34)
Практическая биология: теория и практика				1			1 (34)
Функциональная грамотность		0,5					0,5 (17)
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1122	1156	1224	5508
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 6- дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	33	34	36	172

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 6-9-х классов сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей. Внеурочные занятия реализуют дополнительные образовательные программы. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в основной школе организуется по направлениям развития личности, представленные в учебном плане основного общего образования школы:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в основной школе. МКОУ Старо-Тартасская ООШ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и так далее.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ Старо-Тартасская ООШ

План внеурочной деятельности ФГОС ООО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется на основании комплекса нормативных документов, которые определяют её цели, структуру, порядок реализации и требования к организации. Основные документы включают федеральные законы, приказы Минобрнауки и Минпросвещения, санитарные правила, а также локальные акты образовательной организации.

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, № 729 от 08.10.2025,

№ 808 от 10.11.2025: «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)

- Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21), согласно с изменениями, на основании приказа № 704 от 09.10.2024.

Локальных актов образовательной организации: **Устава ОО, положения об организации внеурочной деятельности, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочной деятельности, договоров образовательного учреждения с родителями, договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования**

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно - спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия «Семьеведение» с обучающимися 9 класса ;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

потребностей обучающихся- «Россия-мои горизонты»-6-9 классы.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным уважительным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
«Семьеведение»	2	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия - мои горизонты» 6-9 классы	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в

		конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
--	--	--

Вариативная часть

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	1	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувств вкуса, умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
--	---	--

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

-создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Ожидаемые результаты:

Личностные: готовность и способность к саморазвитию; сформированности мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированности основ гражданской идентичности.

Предметные: получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные: освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

№	Направления	Форма организации	Кол-во часов в неделю	классы
1.	Информационно-просветительское: Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1/34 10 часов	5-9 е классы
1.1.		«Россия - мои горизонты»	1/34 8 часов	6-9 классы: 6-е, 7-е 8-е 9-е
2.	Занятия по формированию Семейных ценностей	«Семьеведение»	1/34 1 час	9 класс
3.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мастерская юного актёра	1/34 4 часа	5-8
3.1.		«ШСК»	1/34 1 час	5-8
4.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	кружок ЮИД «Сигнал»	1/34 1 час	5-8 классы

4.1		Школьная видеостудия	1/34 1 час	5-8классы
	ИТОГО:		88 часов	

План внеурочной деятельности (недельный) ООО

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1
ЮИД «Сигнал»	1	1	1	1	1
«ШСК»	1	1	1	1	1
Школьная видеостудия			1	1	
«Семьеведение»					1
Мастерская юного актёра	1	1	1	1	1

Несистемная внеурочная деятельность ФГОС ООО МКОУ Старо-Тартасская ООШ на 2026-2027 учебный год

Направления	Форма организации	классы	Ответственный
Спортивно – оздоровительное	Несистемные внеурочные занятия		
	Декада «Мы - за здоровый образ жизни» - конкурсы, спортивные соревнования, игры.	5-9 классы	классные руководители, социально-психологическая служба школы, советник школы, вожатая
	«Дни Здоровья» -спортивное мероприятие	5-9 классы	учитель физической культуры, старшая вожатая, классные руководители, советник школы
	Спортивно-патриотическое мероприятия	5-7 классы	учитель физической культуры, вожатая, классные руководители
	Конкурс «Эстафета на приз»	5-9 классы	учитель физической культуры, вожатая, классные руководители
	Школьная акция «Спорт против наркотиков»	5-9 классы	учитель физической культуры, вожатая, классные руководители,
	Классные часы «В здоровом теле - здоровый дух!»	5-9 классы	Классные руководители
	Встреча с медицинским работником «Здоровым быть модно!»	7-9 классы	классные руководители, социально-психологическая служба школы, вожатая,
	Спортивный праздник	5-6 классы	учитель физической культуры, вожатая, классные руководители, члены Движения Первых
Духовно-нравственно	«Лыжня России-2026»	5-9 классы	учитель физической культуры, вожатая, классные руководители
	Несистемные внеурочные занятия		

е	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9 классы	классные руководители, вожатая
	Операция «Ветеран живет рядом», волонтерская помощь	5-9 классы	классные руководители, вожатая, члены Движения Первых
	Акции: «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Искра Памяти»	5-9 классы	классные руководители, вожатая, члены Движения Первых
	День дружбы. (Беседы, КТД, классные часы, круглые столы)	5-9 классы	классные руководители, социально-психологическая служба школы, вожатая
	Творческое мероприятие «МИР против экстремизма»	5-9 классы	классные руководители, вожатая, учитель ОБЗР
	Декада инвалидов	5-9 классы	классные руководители,
	«В каждом ребенке-солнце!»		социально-психологическая служба школы, вожатая
	Акция «Милосердие»	5-9 классы	классные руководители, социально-психологическая служба школы, вожатая
	«Женский день 8 марта».	5-9 классы	классные руководители, вожатая, члены Движения Первых
	Декада «Вся правда о суициде»	5-9 классы	классные руководители, социально-психологическая служба школы, вожатая
	Единый классный час «День борьбы со СПИДом»	5-9 классы	классные руководители, социально-психологическая служба школы, вожатая
	Неделя –«Добро живет рядом!», «Добрый поступок украшает человека»	5-9 классы	классные руководители, социально-психологическая служба школы, вожатая
	Единый классный час «Урок России». Символы Родины	5-9 классы	классные руководители, вожатая, библиотекарь
	«День Народного Единства»- классные часы, викторины, конкурсы	5-9 классы	Советник школы, классные руководители, вожатая, библиотекарь
	День Конституции «Основной закон нашей жизни» -классные часы, викторина, круглые столы	5-9 классы	классные руководители, вожатая
	Уроки мужества и героизма, «День Героев Отечества»	5-9 классы	классные руководители, вожатая, советник школы, Члены Движения Первых
	Уроки мужества и героизма, День неизвестного солдата	5-9 классы	классные руководители, члены Движения Первых, вожатая, советник школы
	Уроки мужества и героизма, «День Гражданской обороны»	5-9 классы	классные руководители, учитель ОБЗР
	Уроки мужества «Они сражались за Родину»	5-9 классы	классные руководители, вожатая, руководитель музея,
	Праздник «Традиции и обычаи нашей семьи»	5-9 классы	классные руководители, социально-психологическая служба школы, вожатая
	Неделя детской и юношеской книги	5-9 классы	школьный библиотекарь
Общественно значимое	Несистемные внеурочные занятия		
	Участие в международных, дистанционных конкурсах и олимпиадах	5-9 классы	учителя- предметники
	Школьный, муниципальный, областной этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9 классы	учителя- предметники
	Экскурсии по городам России	5-9 классы	классные руководители
	Несистемные внеурочные занятия		

Общекультурное	«День Знаний» - классные часы, встречи с интересными людьми	5-9 классы	классные руководители, вожатая
	Операция «Ветеран живет рядом!»	5-9 классы	классные руководители, старшая вожатая, советник школы члены Движения Первых
	Конкурс чтецов, посвященный Дню	5-9 классы	Советник школы,
	Победы «Слава тебе, победитель-солдат!»		классные руководители, вожатая, члены Движения Первых
	Единые классный час «Я –гражданин РФ»	5-9 классы	классные руководители, вожатая
	Всероссийский урок энергосбережения	5-9 классы	классные руководители, вожатая
	Всероссийский урок «Экология и мы»	5-9 классы	классные руководители, вожатая
	Единый классный час «Герои-земляки»	5-9 классы	классные руководители, вожатая
	Посещение музеев, библиотек, выставок	5-9 классы	классные руководители, вожатая
Социальное	Несистемные внеурочные занятия		
	Операция «Забота» - для пожилых людей	5-9 классы	вожатая, Совет старшеклассников, члены Движения Первых
	Вахта Памяти	8-9 классы	учитель ОБЗР, руководитель отряда Юнармия
	Организация дежурства по школе	5-9 классы	вожатая, классные руководители, члены Движения Первых
	Организация школьного самоуправления	5-9 классы	вожатая, классные руководители
	Акция «Час кода»	5-9 классы	учитель информатики, классные руководители
	«Ярмарка профессии»	5-9 классы	классные руководители, вожатая
	Профессиональные пробы	8-9 классы	классные руководители, ответственный за проект «Билет в будущее»
	Тренировочная эвакуация школы	5-9 классы	учитель ОБЗР, учителя-предметники, классные руководители
	Встречи с интересными людьми	5-9 классы	классные руководители, вожатая
	Классные часы, круглые столы, викторина «Безопасный интернет»	5-9 классы	Учитель информатики, классные руководители

План внеурочной деятельности МКОУ Старо-Тартасской ООШ является приложением к ООП ООО и размещен на сайте на странице Главная, Воспитательная работа, Часть ООП ООО https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/87c162281275159c099175e5ace4faad_0.pdf

Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ Старо-Тартасской ООШ является приложением к ООП ООО и размещен на сайте на странице Главная, Сведения об образовательной организации, Образование

https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/5aa683ac22e90d1a7827a10cff0130df_0.pdf

1. Продолжительность учебного года по классам

Срок начала учебного года – 01 сентября 2026 года. Срок окончания учебного года: 5-9 классы – не ранее 26 мая 2027года. Для обучающихся 9-х классов окончание 2026/27 учебного года будет определяться в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Начало занятий в 8.40, перемены соответствуют СанПиНам³

Расписание звонков

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	14:00 –14:45	10 минут
2-й	14:55 – 15:40	10 минут
3-й	15:50 – 16:35	20 минут

4-й	16:55 – 17:40	10 минут
5-й	17:50 - 18:40	10 минут
6-й	18:50 – 19:35	10 минут
7-й	19:45– 20:30	

³ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)

2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях в 2026-2027 учебном году:

Учебный период	Классы	Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	5-9 классы	01.09.2026	27.10.2026	8	41
II четверть	5-9 классы	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	5-9 классы	11.01.2027	26.03.2027	10	53
IV четверть	5-9 классы	05.04.2027	26.05.2027	8	36
Итого за учебный год	5-9 классы			34	170

3. Продолжительность каникул

Каникулы	дней	Срок начала и окончания каникул
Осенние	8	28.10.2026г - 04.11.2026г.
Зимние	11	31.12.2026г. – 10.01.2027г.
Весенние	7	29.03.2027г. – 04.04.2027г.

4. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть\год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана без прекращения образовательных отношений. Всероссийские проверочные работы устанавливаются в соответствии с графиком Министерства образования Российской Федерации. С 15 апреля по 15 мая.

Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменений или внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации.

Календарный план воспитательной работы МКОУ Старо-Тартасской ООШ

является приложением к ООП ООО и размещен на сайте на странице Главная, Воспитательная работа, Часть ООП ООО
https://ssttartven.edusite.ru/sveden/files/87c162281275159c099175e5ace4faad_0.pdf

Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ Старо-Тартасская ООШ, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы

- образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Все учителя, работающие по ФГОС, проходят курсовую подготовку, владеют информационными технологиями.

В школе обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, принтерами, ведется обслуживание ПК.

Имеются зоны для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, отдыха, оборудованные индивидуальными местами. К ним относятся информационно-библиотечный центр, досугово - культурный центр, кабинет информатики.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале с оборудованными раздевалками. Имеются условия для внеурочной деятельности.

В МКОУ Старо-Тартасская ООШ есть столовая с залом для приёма пищи на 32 человека, предоставляется возможность получить горячее питание.

Установлена тревожная сигнализация. Имеется система противопожарной безопасности со звуковым общешкольным оповещением, планы эвакуационных выходов.

Для размещения информации о ходе реализации Программы, организации внеурочной деятельности обучающихся, просветительских материалов для обучающихся и их родителей в МКОУ Старо-Тартасская ООШ имеются информационные стенды, сайт школы.

Материально – техническая база, в целом, достаточна для осуществления образовательного процесса, требуется ее развитие для успешного внедрения ФГОС основного общего образования.

- МКОУ Старо-Тартасская ООШ обеспечивает деятельность в тесном контакте
- МКОУ ДОД ДДТ,
- МКОУ ДОД ДЮСШ,
- Спортивный комплекс «Темп»,
- МЦК «Венгеровский (библиотеки)»,
- Районный краеведческий музей им П.М. Понаморенко,

Кадровые условия реализации

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
 - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, образовательную программу начального общего образования.
- Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации работников МКОУ Старо-Тартасская ООШ, реализующего основную образовательную программу ООО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников, реализующего основную образовательную программу ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации

осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Характеристика условий реализации программы ООО в соответствии требованиями ФГОС.

Общесистемные требования к условиям реализации программы

МКОУ Старо-Тартасская ООШ укомплектована педагогическими работниками на 100% в соответствии со штатным расписанием. Педагогические работники школы повышали свою квалификацию в НИПКРО, ОблЦит, на федеральных образовательных платформах, а также на семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, проводимых МО района.

Кадровый состав включает в себя педагогов разных по возрасту и стажу педагогической работы, что позволяет осуществлять обмен опытом и делиться инновационными находками между членами коллектива. Учителя мотивированы на повышение уровня образования (89% учителей с высшим педагогическим образованием). 78 % педагогических работников имеют высшую и первую категории.

Информация о КПК педагогов МКОУ Старо-Тартасская ООШ

ФИО педагога	Образование, специализация (по диплому)	Квалификационная категория (указывается датой присвоения категории)	Предметы (перечисляем все предметы, которые ведет педагог)	КПК			Переподготовка			Планирование на 2026-2027 учебный год
				2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Верникова Елена Александровна	Высшее, НГПУ, 2007 г. Учитель технологии и предпринимательства	Высшая, 24.06.25 г.	Русский язык, литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» «Преподавание русского языка,	Министерство просвещения РФ «Государственный университет просвещения»	АНО ДПО «ИОЦПК и ПРО «Мой университет» «Подготовка к ГИА по русскому языку и				

				литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП» 24ч	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 60ч	литературе в условиях реализации ФГОС» 72ч				
		Переподготовка 2016г «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы»								Переподготовка
Жемайтис Ольга Леонидовна	Высшее, НГУ, 2006 г, журналист со знанием английского языка		Английский язык	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 80 часов	НИПКиПРО «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего		Образовательный центр для муниципально сферы «Каменный город»			НИПКиПРО, курсы повышения квалификации: английский язык, физика, информатика

					оцениван ия достижен ий обучающ ихся по русскому языку и литерату ре», 80 часов		«Пе даго гич еск ое обр азов ани е. Рус ски й язы к и лит ерат ура в усл ови ях реа лиз аци и ФГ ОС ОО О, СО О», 520 ч			
			Физ ика	ФГБУ «Федераль ный институт родных языков народов РФ» «Развитие предметно й компетенц ии учителя русского языка: теоретичес кие и практическ ие аспекты»,	НИПКиП РО «Примен ение ФГИС «Моя школа» при разработ ке урока, 16 часов	НИПКиП РО «Методи ческие аспекты подготовк и к государств енной итоговой аттестации по физике», 72 часа				

			48 часов						
				Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Проектное и исследовательское обучение : организация конкурса в для детей», 36 часов	НИПКИПРО «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)», 24 часа				
	Информатика			ООО «Учи.ру» «Функциональная грамотность», 72 часа					
				НИПКИПРО «Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи», 8 часов					
			ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация образовательного процесса	ООО «Учи.ру» «ОВЗ и трудности в обучении : разработка адаптированной					

				для обучающихся ОБЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 72 часа	образовательной программы в массовой школе», 72 часа					
					НИПКиПРО «Качество образования обучающихся с особыми образовательным и потребностями: достижения, ресурсы, перспективы», 72 часа					
					Онлайн-школа «Фоксфорд» «Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку»,					

					48 часов					
Призенцова Лариса Викторовна	Высшее, НГПУ, 2006 г Учитель культурологии	Высшая, 2021 г	Русский язык		ООО «Учебный центр» Академия профессионального развития» «Учитель русского языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 72 часа					2026, 2027
Призенцова Ольга Александровна	Среднее профессиональное Куйбышевский педагогический колледж 30.06.2016	Первая, 2021г	Начальные классы		«Эффективные стратегии обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы» 2025г. ООО Учи.ру					2026г
Виткулевская Ольга Ивановна	Высшее, НГПУ, 2004год, Учитель технологии и предпринимател		Математика							КПК по математике «Современные достижения

	бства. 2025год Педагог-психолог, профессиональная переподготовка.								жения науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)» в НИПКиПРО
			Педагог-психолог						С 04.08.2025-08.09.2025г. В объеме 254 часов
Лучкина Галина Васильевна	Высшее НГПУ 06.07.2006 Учитель культурологии Диплом о профессиональной переподготовке 2017г	24.12.2021, 1 категория	Учитель технологии	2023 ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО «Методика реализации содержания предметной области «Технология» с учетом требований обновленных ФГОС ООО»	ГУП Москва ""Обучение учебному предмету Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО 27.08.2024-22.10.2024г 72 часа				2026г

			ОБЗ Р	2024 ГУП Москва ""Особенн ости преподава ния учебного предмета Основы безопаснос ти и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО " 16.07.2024 - 13.08.2024г . 24 часа	ГАОУ ДПО НСО "УМЦ ГОЧС НСО "Руковод ители и работник и ГО, ОУ РСЧС и отдельны х лиц осуществ ляющих подготов ку в области ГО и ЗНТЧС" 03.02.202 5 - 28.02.202 5г 72 часа					
			Хим ия		2025г. ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО "Подгото вка к государст венной итоговой аттестаци и (ОГЭ, ЕГЕ) обучающ ихся по химии в современ ной школе " 17.02.202 5- 28.03.202 5г. 72 часа					2026

Литвяков а Юлия Сергеевна	Высшее НГПУ 06.07.20 06 Учитель культур ологии професс инальна я перепод готовка ООО учебный центр «Прфесс ионал» 2016г.	24.12. 2021, 1кате гория	Физ иче ская кул ьтур а	2023г,ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государств енной политики и профессио нального развития работников образовани я Министерс тва просвещен ия Российско й Федерации » по теме: «Содержат ельные аспекты методическ ого сопровожд ения учителя в условиях реализации требований обновлённ ых ФГОС НОО, ФГОС ООО»						2026
Дмитрие ва Ирина Владими ровна	Высшее НГПУ 06.07. 2006 Диплом о професс иональн ой перепод готовке 27.12. 2017 г.	Перв ая 12.12. 2024	Ист ори я	2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государств енной политики и профессио нального развития работников образовани я Министерс тва						2026

				просвещения РФ» «Использование библиотек и цифрового образовательного контента в учебной деятельности» 31 час						
Вайн Вера Петровна	Высшее НГПУ 06.07.2006	Перая 2025г	География	2023г, ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме: «Школа современного учителя географии: достижения российской науки»						2026
			Биология		2025г ГАУ ДП НСО НИПК и ПРО Современные достижения					2026

					отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)"					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно- методическое обеспечение

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

МКОУ Старо-Тартасская ООШ предоставляет ученикам все необходимые учебные материалы для освоения программы — и делает это бесплатно. Согласно статье 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Список учебников

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Автор учебника, наименование учебника	Класс	Издательство
Основное общее образование (уровень образования)				
Русский язык (учебный предмет)				
341	1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие .	5	"Просвещение"
342	1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие.	6	"Просвещение"
343	1.1.2.1.1.1.3.	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие.	7	"Просвещение"
344	1.1.2.1.1.1.4.	Русский язык: 8-й класс: учебник Бархударов С.Г., Кружочков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	"Просвещение"

345	1.1.2.1.1.1.5.	Русский язык: 9-й класс: учебник Бархударов С.Г., Кружочков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	"Просвещение"
Литература (учебный предмет)				
347	1.1.2.1.2.1.1.	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	"Просвещение"
348	1.1.2.1.2.1.2.	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие: под ред. Коровиной В.Я.	6	"Просвещение"
349	1.1.2.1.2.1.3.	Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	"Просвещение"
350	1.1.2.1.2.1.4.	Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	"Просвещение"
351	1.1.2.1.2.1.5.	Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	9	"Просвещение"
Иностранный язык (учебный предмет)				
596	1.1.2.3.1.1.1	Английский язык: 5-й класс: учебник Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	5	"Просвещение"
597	1.1.2.3.1.1.2.	Английский язык: 6-й класс: учебник Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	6	"Просвещение"
598	1.1.2.3.1.1.3.	Английский язык: 7-й класс: учебник Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	7	"Просвещение"
326	1.1.2.3.1.3.1. Приложение 2	Английский язык: 7-й класс: учебник Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н	7	"Просвещение"
327	1.1.2.3.1.3.2. Приложение 2	Английский язык: 8-й класс: учебник Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н	8	"Просвещение"
328	1.1.2.3.1.3.3. Приложение 2	Английский язык: 9-й класс: учебник Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.	9	"Просвещение"
Математика (учебный предмет)				
659	1.1.2.4.1.1.1.	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	5	"Просвещение"
660	1.1.2.4.1.1.2.	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие.	6	"Просвещение"
661	1.1.2.4.1.1.3.	Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теляковского С.А.	7	"Просвещение"
662	1.1.2.4.1.1.4.	Математика. Алгебра: 8 класс: базовый уровень: учебник. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теляковского С.А.	8	"Просвещение"

663	1.1.2.4.1.1.5.	Математика. Алгебра: 9 класс: базовый уровень: учебник. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теляковского С.А.	9	"Просвещение"
664	1.1.2.4.1.2.1.	Математика. Геометрия: 7-9 класс: базовый уровень: учебник. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7 -9	"Просвещение"
665	1.1.2.4.1.3.1.	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 класс: базовый уровень: учебник. Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	7-9	"Просвещение"
Информатика (учебный предмет)				
667	1.1.2.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	7	"Просвещение"
668	1.1.2.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	8	"Просвещение"
669	1.1.2.4.2.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	9	"Просвещение"
История (учебный предмет)				
672	1.1.2.5.1.1.1.	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	5	"Просвещение"
673	1.1.2.5.1.1.2	История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	6	"Просвещение"
674	1.1.2.5.1.1.3.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV- XVII в.	7	"Просвещение"
675	1.1.2.5.1.1.4.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII- начало XIX в.	8	"Просвещение"
676	1.1.2.5.1.1.5.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени, XIX- начало XX в.	9	"Просвещение"
677	1.1.2.5.1.1.6.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. IX – начало XVI : 6-й класс: учебник	6	"Просвещение"
678	1.1.2.5.1.1.7.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. XVI – начало XVII / 7-й класс: учебник	7	"Просвещение"
679	1.1.2.5.1.1.8.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. XVIII – начало XIX.. 8-й класс: учебник	8	"Просвещение"
680	1.1.2.5.1.1.9.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1825 – 1914 9 класс: учебник	9	"Просвещение"
Обществознание (учебный предмет)				

	Госучебник. ФП: 1.1.2.5.2.1. 1.	Обществознание. 9 класс Учебник Автор: Под редакцией Медведева Д.А. (Бродовская Е.В., Кононов В.А. (отв. секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), Моисеев С.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Саплина Е.В., Синюков В.Н., Холмогоров Е.С. и другие) УМК: Обществознание (9). Год издания: 2026.	9	«Просвещение - Союз»
География (учебный предмет)				
687	1.1.2.5.3.1.1.	География: 5 - 6-е классы: учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6	"Просвещение"
688	1.1.2.5.3.1.2.	География: 7 класс: учебник. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7	"Просвещение"
689	1.1.2.5.3.1.3.	География: 8 класс: учебник. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8	"Просвещение"
690	1.1.2.5.3.1.4.	География: 9 класс: учебник. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9	"Просвещение"
Физика (учебный предмет)				
693	1.1.2.6.1.1.1.	Перышкин А.В. , Иванов А.И. Физика	7	"Просвещение"
694	1.1.2.6.1.1.2.	Перышкин А.В. , Иванов А.И. Физика	8	"Просвещение"
695	1.1.2.6.1.1.3.	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Иванов А.И. Физика	9	"Просвещение"
Биология (учебный предмет)				
700	1.1.2.6.3.1.1.	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. ; под ред. Пасечника В.В.	5	"Просвещение"
701	1.1.2.6.3.1.2	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. под редакцией Пасечника В.В.	6	"Просвещение"
702	1.1.2.6.3.1.3	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. под редакцией Пасечника В.В.	7	"Просвещение"
703	1.1.2.6.3.1.4	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. под редакцией Пасечника В.В.	8	"Просвещение"
704	1.1.2.6.3.1.5.	Биология: 9-й класс: базовый уровень. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	9	"Просвещение"

	Химия (учебный предмет)			
697	1.1.2.6.2.1.1.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	8	"Просвещение"
698	1.1.2.6.2.1.2.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	9	"Просвещение"
	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
707	1.1.2.7.1.1.1.	Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М.	5	"Просвещение"
708	1.1.2.7.1.1.2.	Изобразительное искусство: 6-й класс: Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	6	"Просвещение"
709	1.1.2.7.1.1.3.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	"Просвещение"
710	1.1.2.7.1.1.4.	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	"Просвещение"
	Музыка (учебный предмет)			
712	1.1.2.7.2.1.1.	Музыка: 5-й класс: учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	"Просвещение"
713	1.1.2.7.2.1.2.	Музыка: 6-й класс: учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	"Просвещение"
714	1.1.2.7.2.1.3.	Музыка: 7-й класс: учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	"Просвещение"
715	1.1.2.7.2.1.4.	Музыка: 8-й класс: учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	"Просвещение"
	Технология (учебный предмет)			
718	1.1.2.8.1.1.1	Технология: 5-й класс: учебник Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие.	5	"Просвещение"
719	1.1.2.8.1.1.2	Технология: 6-й класс: учебник Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие.	6	"Просвещение"
720	1.1.2.8.1.1.3	Технология: 7-й класс: учебник Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие.	7	"Просвещение"
721	1.1.2.8.1.1.3	Технология: 8-9-й класс: учебник Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие.	8-9	"Просвещение"
	Физическая культура (учебный предмет)			
724	1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура: 5-й класс: учебник Матвеев А.П.	5	"Просвещение"
725	1.1.2.9.1.1.2	Физическая культура: 5-й класс: учебник Матвеев А.П.	6-7	"Просвещение"
726	1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура: 5-й класс: учебник Матвеев А.П.	8-9	"Просвещение"
	Основы безопасности и защиты Родины (учебный предмет)			

729	1.1.2.10.1.1.1.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е классы: учебник: в 2 частях; Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	8-9	"Просвещение"
-----	-----------------	--	-----	---------------

Информация о средствах обучения и воспитания

МКОУ Старо-Тартасская ООШ на 2026– 2027 учебный год

№ п/п	Учебные кабинеты	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Предметы, дисциплины (модули):	
1.1.	Русский язык и литература	<u>Кабинет русского языка и литературы:</u> Ноутбук-1, 1 мультимедийный проектор, принтер-1, , таблицы -2 комплекта, портреты-1 комплект, портреты русских писателей и поэтов – 1 комплект
1.2.	Математика	<u>Кабинет математики:</u> ноутбуки-1, 1 проектор, принтер-1,
1.3.	Информатика	<u>Кабинет информатики (1):</u> ноутбуки-2, 21 принтер, 1 проектор
1.4.	География	<u>Кабинет географии:</u> 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, таблицы-6 штук, карты-10 штук, набор минералов-1 штука, портреты-1 комплект, 2 глобуса, коллекции-1 штуки.
1.5.	Биология и химия	<u>Кабинет биологии и химии (1)</u> 1 ноутбук, принтер-1, Химия: таблицы-1 комплект, модели-2 штуки, коллекции-1 штук, Биология: таблицы-5 штук, наборы-5 штук, модели атомов-1 комплект, приборы-2 штук.
1.6.	Физика	<u>Кабинет физики:</u> 1 ноутбук, наборы-1 штуки, таблицы-3 штуки, приборы -2штуки
1.7.	Физическая культура	<u>Спортзал:</u> ноутбук – 1, конь гимнастический – 2, брусья-2, перекладина-1, мат гимнастический-3, гири-3, гантели-3, мяч футбольный-3, мячи баскетбольный-3, мячи волейбольный-3, мячи для тенниса-6, стол для настольного тенниса-1 штуки. <u>Лыжная база (1):</u> 10 лыжных комплектов.
1.8.	Изобразительное искусство	<u>Кабинет ИЗО:</u> +1 ноутбук , плакаты-1 комплект, наборы муляжей-1 штуки.
1.9.	Технология	<u>Кабинет технологии (2):</u> ноутбук-1, ж/к телевизор-1,

1.10.	Технология	<u>Столярная и токарная мастерская (1):</u> , рубанок металлический одинарный 50*250 – 1шт., станция для выжигания – 1 шт.
1.11.	История	<u>Кабинет истории (1):</u> плакаты- комплект, таблицы-1 штука, карты-6 штук, портреты-1 комплект.
1.12.	Иностранный язык	<u>Кабинет иностранного языка (2):</u> ноутбук-1, плакаты- 1 комплект
1.13.	Основы безопасности и защиты Родины	<u>Кабинет ОБЗР(1):</u> 1 компьютер, плакаты-1 комплект, таблицы-2 штуки. В образовательном учреждении были приобретены необходимые для учебного процесса граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы нормативно-правовые документы, учебная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское имущество, а именно: Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» - по количеству обучающихся в классе; общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации - по количеству обучающихся в классе; учебная литература - Учебник по основам жизнедеятельности - по количеству обучающихся в классе; Средства индивидуальной защиты: общевоинской противогаз - 1; респиратор – 3 шт.; Компас - по количеству обучающихся в классе; Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС – 1 шт.; Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: косынка медицинская (перевязочная) – 3 шт.; повязка медицинская большая стерильная – 3 шт.; повязка медицинская малая стерильная – 3 шт.; шина транспортная – 1 шт
		.
1.14.	Музыка	<u>Актальный зал (1):</u> , и комплект плакатов, 1 музыкальный центр, музыкальная установка - 1

Библиотечно-информационные ресурсы

В школьной библиотеке на 01.09.2026 г. года состоит на учёте 1024 экземпляров книг, в том числе 687 экземпляров учебников. Фонд библиотеки кроме печатной продукции включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы.

Библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями. Педагог-библиотекарь консультирует обучающихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывается помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, педсоветов, методических объединений. Осуществляет выдачу художественной и учебной литературы.

Библиотека оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря).

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

Специалисты социально-психологической службы МКОУ Старо-Тартасской ООШ(психолог) сопровождают обучающихся на всех этапах школьной жизни. Их работа выстраивается вокруг пяти ключевых задач: обеспечение мягкой адаптации детей при смене уровней образования, поддержание непрерывности образовательных программ, развитие коммуникативных компетенций и поддержка детских объединений, оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников, а также профилактика психологического истощения учителей.

