

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Старо -Тартасская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО учителей -
предметников.

Утверждено
Директор школы :



Протокол №1 от 31.08.2026

Рабочая программа
курса «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы православной культуры»
4 класс (1 год)

Учитель Дмитриева И.В.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с определением основных видов учебной деятельности

4 класс

«Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры»

№	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание (по выбору учащихся)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Православие в России					
1	Россия- наша Родина	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Находить информацию о родном крае. Рассказывать о своей Родине, её национальном достоянии. Актуализировать имеющиеся знания о Родине. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	-Найти материал об известном человеке . Подготовить рассказ о нём. Объяснить, почему ты выбрал именно этого человека. -Ответить на вопросы в учебнике стр.5 - Подобрать и записать в тетрадь пословицы о Родине	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
2	Культура и религия	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Различать понятия « культура» и « религия», их особенности . Устанавливать взаимосвязи. Работать в паре, заполняя таблицу. Находить информацию в дополнительных источниках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Прочитать или пересказать членам семьи и друзьям статью обсудить с ними ее содержание. -Подготовить вопросы по содержанию статьи. - Написать эссе « Что значит быть культурным человеком»	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
3	Человек и Бог в православии	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Понимать основы духовной традиции православия. Интервьюировать членов своей семьи. Анализировать полученный материал. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Ответить. на вопросы стр.11. -пересказ статьи и обсуждение в семье -Подготовить вопросы по содержанию	

				статьи.	деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще
4	Православная молитва	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Актуализировать имеющиеся знания о православной молитве. Рассказывать об особенностях различных видов молитв, проводить аналогию, анализ. Анализировать полученный материал. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	-Посмотреть мультфильм «Отче наш», подготовить вопросы одноклассникам	
5.	Библия и Евангелие	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать определения основных понятий православной культуры. Актуализировать имеющиеся знания о священных книгах. Различать содержательных составляющих священных книг Библии и Евангелие. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	-Ответить на вопросы стр.19, -Подготовить свои вопросы по содержанию статьи. -Написать эссе «Почему Библию называют Книгой книг?»	
6	Проповедь Христа	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Находить информацию в дополнительных источниках: библиотеки, Интернета. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Пересказ стр.21, -Подготовить вопросы по содержанию статьи -Посмотреть мультфильм «О добром саморянине», ответить на вопрос «Кто является ближним?»	
7	Христос и его Крест	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать основы духовной традиции православия. Устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Посмотреть мультфильм «Твой крест», подготовить вопросы -Нарисовать православный крест, объяснить каждую из составляющих его частей.	
8	Пасха	1	Актуализировать имеющиеся знания о православных	-Ответить на вопросы	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета

			праздниках. Описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Обсуждать полученные знания, работая в группе, в паре. Находить информацию в дополнительных источниках :справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет.	стр.31. -составить кроссворд -нарисовать рисунок	
Чему учит православное христианство					
9	Православное учение о человеке	1	Устанавливают взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Распознавать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Пересказ стр.35 -Подготовить вопросы по содержанию статьи.	Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/
10	Совесть и раскаяние	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Различать через поступки людей понятия: добро и зло; учиться уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Обсуждать информацию, работая в паре, группе. Интервьюировать членов семьи по изучаемым вопросам. Моделировать ситуации, анализировать поступки. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Прочитать статью учебника, ответить на вопросы -составить словарь терминов и понятий - Написать эссе « Что значит мучает совесть?»	
11	Заповеди	1	Знать о заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Излагают своё мнение по поводу значения соблюдения заповедей в жизни человека. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры, сравнивать их.	-Ответить на вопросы в стр.68 -Подобрать примеры из литературных произведений о нарушениях заповедей	
12	Милосердие	1	Учатся толерантному отношению к людям.	-Ответить на вопросы в	

	и сострадание		Осуществляют поиск нужной информации в дополнительных источниках. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Анализируют ситуации и сравнивают понятия милосердие, сострадание, дружба. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке .	стр.45, -составить галерею образов - составить синквейн об Ульяне Муромской	обучающихся в контексте содержания учебного предмета проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
13	Золотое правило этики	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать правила этики; учиться формулировать свои правила отношений в обществе. Описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	-Ответить на вопросы в стр.47. -Прочитать или пересказать членам семьи и друзьям статью из пособия, обсудить с ними ее содержание. Написать эссе « Почему главное правило этики называют золотым?»	
Раздел: Войдем в храм: культура, рожденная религией.					
14	Храм	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Актуализируют свои знания о храмах России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	-Ответить на вопросы стр.51, -Подготовить презентацию « Храмы России» (по выбору) - подготовить рассказ о любом храме родного города	Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр; Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими
15	Икона	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Учиться видеть через иконы сокровенный мир души человека. Знать основные термины и понятия: икона, нимб, лик. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Ответить на вопросы стр.55, составить словарь терминов и понятий,	
16	Обобщающ	1	Излагают своё мнение по поводу значения	Ответить на вопросы в	

	ий урок		православной культуры в жизни человека и общества. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.	стр.51. Прочитать или пересказать членам семьи и друзьям статью из пособия, обсудить с ними ее содержание	индивидуальных и групповых исследовательских проектов. проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
17	Презентации творческих проектов учащихся	1	Уметь применять полученные знания Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.		
18	Как христианство пришло на Русь	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Уметь излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знать основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	-Ответить на вопросы стр.61 -Подготовить вопросы по содержанию статьи. -Составить словарь терминов и понятий - Посмотреть мультфильм «Князь Владимир», сделать аннотацию	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
19	Подвиг	1	Уметь рассуждать об условиях, при которых расставание становится жертвой. Знать основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Подобрать примеры на тему: подвиг ради себя, ради других, ради Бога -Посмотреть мультфильм «Необыкновенные приключения Серафимы», составить вопросы	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
20	Заповеди блаженств	1	Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и	- Посмотреть мультфильм «Василий блаженный», сделать	

			др.).Знать основные термины понятия: блаженный, Царство небесное.	аннотацию -Ответить на вопросы в стр.64. - написать эссе « Кто такой блаженный»	
	Традиции православного христианства				
21	Зачем творить добро?	1	Знать основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Ответить на вопросы в стр.67 -создать свою копилку добрых дел и проиллюстрировать их	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков,компьютерных игр. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным
22	Чудо в жизни христианина	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать развитие православной культуры в истории России. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	- подготовить рассказ о православном чуде - прочитайте статью учебника с. 69, ответить на вопросы - написать эссе на тему « Добро ходит по кругу»	
23	Православие о Божием суде	1	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знать основные термины и понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Раскаяние. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Рассказать членам семьи и друзьям о совести, раскаянии, спросить, что нового они узнали, над чем задумались. - Ответить на вопросы стр.72. -Подготовить вопросы по содержанию статьи.	
24	Таинство причастия	1	Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Ответить на вопросы в пособии- стр.76 Подготовить вопросы по содержанию статьи.	
25	Монастырь	1	Уметь приводить примеры явлений православной	-Ответить на вопросы в- стр. составить словарь терминов и	

			(или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Знать основные термины и понятия: монах. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	понятий - посмотреть видеоприту « Истинное предназначение», ответить на вопрос « Почему так названа притча?»	проблемам общества
26	Отношение христианина к природе	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Уметь приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Написать эссе « Христианское отношение к природе» -Пересказ стр.84 - составить памятку « Отношение человека к природе»	Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным
27	Христианская семья	1	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знать основные термины и понятия: семьи, венчание, обручального кольца.	-Посмотреть мультфильм « Пётр и Февронья», составить кластер о героях -составить галерею образов	проблемам общества Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
28	Защита Отечества	1	Уметь различать поступки недопустимые даже на войне. Знать основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ	-Посмотреть мультфильм « Песвет и Ослябя», составить синквейн о героях -Пересказ стр.88. -Подготовить вопросы по содержанию статьи.	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще
29	Христианин в труде	1	Знать понятия: Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	-Подобрать примеры (из истории, литературы) беззаветного служения Отечеству. -составить словарь терминов и понятий,	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать понятие: любовь и уважение к Отечеству. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	: -составить галерею образов -подготовить сообщение о полководцах, русских богатырях	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
31	Обобщающий урок	1	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
32	Работа над проектом	1	Повторение основных содержательных моментов курса. Уметь участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.	Работать над проектом (по индивидуальной теме)	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
33	Защита проектных работ		Уметь применять полученные знания Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.		Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества
34	Защита проектно-исследовательских работ		Уметь применять полученные знания Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.		Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)

--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Виды и формы контроля
1	Россия- наша Родина	1.09. – 5. 09. 25	Практическая работа
2	Культура и религия	8.09.- 12.09.25	Практическая работа
3	Человек и Бог в православии	15.09.-19.09.25	Устный опрос;
4	Православная молитва	22.09.- 26.09.25	Практическая работа
5	Библия и Евангелие	29.09.-3.10.25	Практическая работа
6	Проповедь Христа	6.10.-10.10.25	Устный опрос;
7	Христос и его Крест	13.10.-17.10.25	Практическая работа
8	Пасха	20.10.-24.10.25	Практическая работа
9	Православное учение о человеке	3.11.-7.11.25	Практическая работа
10	Совесть и раскаяние	10.11.-14.11.25	Практическая работа
11	Заповеди	17.11.-21.11.25	Практическая работа
12	Милосердие и сострадание	24.11.-28.11.25	Практическая работа
13	Золотое правило этики	1.12.-5.12.25	Устный опрос;
14	Храм	8.12.-12.12.25	Практическая работа
15	Икона	15.12.-19.12.25	Практическая работа
16	Обобщающий урок	22.12.-26.12.25	Контрольная работа;

17	Презентация творческих проектов учащихся	12.01.-16.01.26	Практическая работа
18	Как христианство пришло на Русь	19.01.-23.01.26	Практическая работа
19	Подвиг	26.01.-30.01.26	Устный опрос;
20	Заповеди блаженств	2.02.-6.02.26	Практическая работа
21	Зачем творить добро?	9.02.-13.02.26	Практическая работа
22	Чудо в жизни христианина	16.02.-20.02.26	Практическая работа
23	Православие о Божием суде	24.02.-27.02.26	Устный опрос;
24	Таинство причастия	2.03.-6.03.26	Практическая работа
25	Монастырь	9.03.-13.03.26	Устный опрос;
26	Отношение христианина к природе	16.03.-20.03.26	Устный опрос;
27	Христианская семья	23.03.-27.03.26	Практическая работа
28	Защита Отечества	6.04.-10.04.26	Устный опрос;
29	Христианин в труде	13.04.-17.04.26	Практическая работа
30	Любовь и уважение к Отечеству	20.04.-24.04.26	Практическая работа
31	Обобщающий урок	27.04.-30.04.26	Практическая работа
32	Работа над проектом	4.05.-8.05.26	Контрольная работа;
33	Защита проектных работ	11.05.-15.05.26	Практическая работа
34	Защита проектно- исследовательских работ	18.05.-22.05.26	Практическая работа

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся;

Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.
2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
3. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
4. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.
5. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Г.Доре и цветными вкладышами. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.-
6. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
7. В.А. Никифоров - Волгин. Сборник рассказов.
8. Владимир святой. Алексей Карпов. – М., изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.
9. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.
10. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. М., изд. «Белый город», 2004.
11. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
12. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.
13. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993.
14. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. Изд. Белорусского Экзархата, при участии ОО «ХАРВЕСТ», Минск, 2005.
15. Жития святых: Святителя Димитрия Ростовского: в 13-ти томах. Москва: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.
16. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.

17. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004.
18. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. Бахметева А.Н. Изд. Белорусского Экзархата, Минск, 2006.
19. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006

Для учителя:

1. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
2. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
3. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.
4. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
5. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
7. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
8. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
9. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
10. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993г.
11. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
12. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.
13. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .
14. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
15. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
16. Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

Интернет-ресурсы

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>) Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)

3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
4. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
5. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkce.ru/official-dokuments>)
6. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
7. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
8. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)
9. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
10. Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)
11. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

Материально-техническое обеспечение

Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету

Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

Словари, справочники

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»
 «Православные святыни»
 «Шедевры православной культуры»
 «Православные праздники»
 «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
 «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
 «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
 «Возможен ли подвиг в мирное время?»
 «Мое отношение к людям»
 «Мое отношение к России»
 «С чего начинается Родина»
 «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
 «Мой дедушка – защитник Родины»
 «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

1. Как христианство пришло на Русь.
2. Христианское отношение к природе.
3. Святые в отношении к животным.
4. Русские святые — воины. (На пример одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского, праведного Федора Ушакова, Александра Суворова)
святый, прославившийся в нашем крае.

Тематика проверочных работ

№	Тема работы	№ урока
1	Христос и его крест	7
2	Заповеди	11
3	Как я понимаю золотое правило этики?	13
4	Икона.	15

5	Христианство на Руси	19
6	Защитники Отечества	11
7	Православные традиции русской семьи	19

Проверочные работы

1. Христос и его крест

Задание 1.

Представь, что поздно вечером тебе надо возвращаться в темную, пустую квартиру. Какие чувства у тебя возникают?

А если ты возвращаешься в квартиру, где горит свет и тебя давно ждут? _____

Христос – Свет, Радость и наше Бессмертие.

Задание 2.

Как ты понимаешь слова Христа «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя»?

Можешь ли ты назвать людей, которые выполнили этот завет? Напиши их имена.

Задание 3.



1. Заповеди

Перед тобой одно из изображений креста.

Подумай, что означают сокращения на перекладине.
Аккуратно скопируй и расшифруй их.

Где должна находиться надпись **И.Н.Ц.И.**? (По-церковнославянски – **І. Н. Ц. І.**)

Объясни значения этих букв.

І. _____

Н. _____

Ц. _____

І. _____

Задание 1.

Заполни таблицу по образцу:

<i>заповедь</i>	<i>от чего предостерегает заповедь</i>	<i>как советует поступить любящее сердце</i>
«Почитай отца твоего и мать твою»	от неуважения к родителям и вообще к старшим	слушаться родителей, уважать и беречь их; ухаживать за ними в старости
«Не убий»		
		прежде чем взять вещь, спросить разрешение у хозяина; всегда возвращать чужое; довольствоваться тем, что у тебя есть
	от всякой неправды, обмана, перекладывания своей вины на другого человека	
		не хвастаться, делиться с другими людьми; уметь радоваться чужой радостью

--	--	--

3. Как я понимаю золотое правило этики

3. Золотое правило этики

Задание 1.
Запиши золотое правило этики.

Задание 2.

Подумай и ответь.

Как ты хочешь, чтобы к тебе относились другие люди?

1. В беседах и спорах не перебивали, давали высказаться
2. При встрече _____
3. За глаза _____
4. В трудной ситуации _____
5. В болезни _____
6. В играх _____
7. Когда я ошибаюсь _____
8. Когда у меня что-то получается _____
9. Чтобы мои товарищи _____
10. Чтобы _____

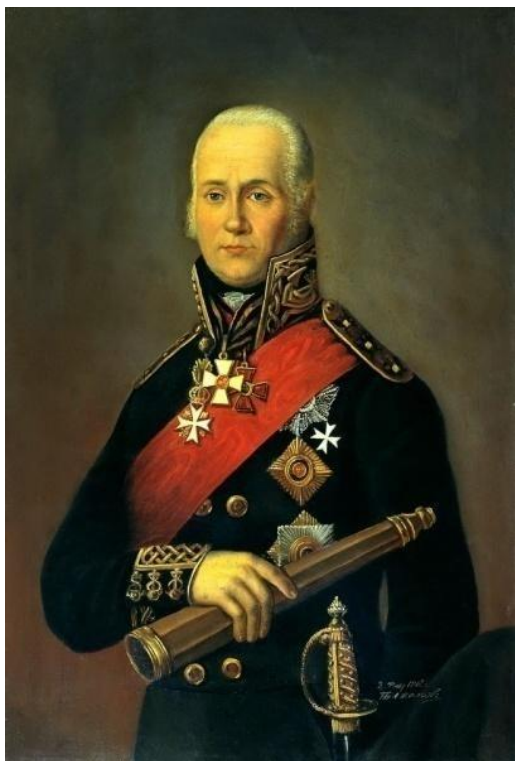
Задание 3.

Внимательно прочитай свои записи и руководствуйся ими при общении с другими людьми.

4 Икона

Задание 1.

Перед тобой портрет и икона замечательного русского флотоводца, адмирала Федора Федоровича Ушакова.



Посмотри внимательно, что общего в этих изображениях? _____

Чем они отличаются? _____

Задание 2.

Русский поэт и философ Владимир Соловьев написал такие строки:

Милый друг, иль ты не видишь,

Что все видимое нами —
Только отблеск, только тени
От незримого очами?...

Как ты думаешь, могли ли эти строки сложиться у поэта в храме? Почему? _____

5. Как христианство пришло на Русь

Задание 1.

Подчеркни тех, кто по твоему мнению является членом Церкви.

Христос, звезды и планеты, животные, ангелы, все люди на Земле, христиане, голуби

Задание 2. Найди лишнее слово.

Крещение, Владимир, Днепр, Москва

Задание 3.

Подбери пары к словам и объясни свой выбор.

София Владимир Константинополь

Слова-подсказки: река, «Мудрость», жизнь, Стамбул, Василий, икона.

Задание 4.

За что народ прозвал князя Владимира «Красно Солнышко»?

6. Православные традиции русской семьи

1. Выбери, что символизируют брачные венцы.

Царство

Мученичество

Награда

Вечность

Богатство

Единство любви и испытаний



2. Напиши, какие в твоей семье есть традиции.

1. Составь вместе с родителями свое генеалогическое древо.



7. Защитники Отечества

1. Подпишите портреты императоров, которые были названы в честь святого благоверного князя Александра Невского.

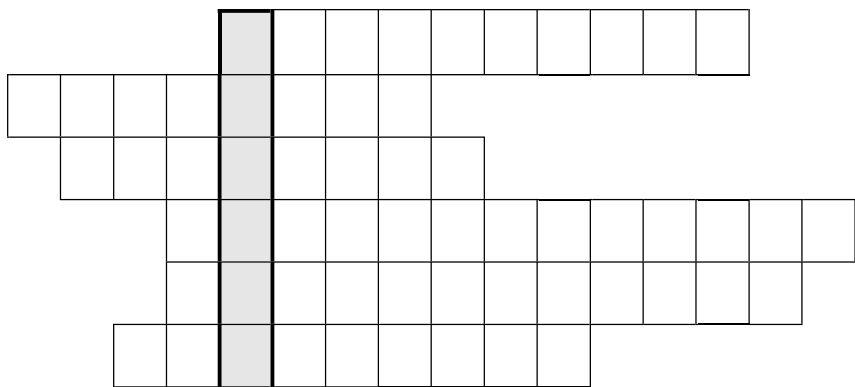


2. Из предложенного списка имен и фамилий нужно выбрать только те, которые являются фамилиями великих русских полководцев, маршалов, генералов

- Георгий Жуков, Иван Грозный, Федор Шаляпин;
- Михаил Кутузов, Петр Чайковский, Юрий Гагарин;
- Михаил Ломоносов, Павел Третьяков, Александр Суворов

3. Разгадайте кроссворд. Из предложенных ниже слов, характеризующие человека, выберите черты, подходящие защитнику Отечества. Расположите эти слова в сетке кроссворда и прочитайте выделенное слово.

ТРУСОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, СЛАБОСТЬ, БДИТЕЛЬНОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, НАХОДЧИВОСТЬ, БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ХРАБРОСТЬ.



3. . Объясни слова святого князя Александра Невского: «Не в силе Бог, а в правде?», «Если Бог за нас, то кто против нас?». Как ты их понимаешь?

Проверочная работа по курсу « Основы православной культуры».

1. Закончи предложение

Год крещения Руси - _____

Русь крестил - _____

Преподобного Герасима Иорданского обычно изображают на иконе с (название животного) -

Преподобный Сергей Радонежский кормил около своей кельи (название животного) -

_ 2. На месте пропуска вставь слово.

Вставь слово в названия монастырей или мест, где они находятся.

_____ пустынь
_____ Посад
Киево - _____ лавра
_____ - Невская Лавра.

3. что движет героем, совершающим истинный подвиг?

(вычеркните лишнее)

- бескорыстие
- любовь к Отечеству
- защита близких
- восстановление справедливости
- нажива.

4. О чем молятся христиане во время войны? (выбери 2 варианта)

- чтобы было убито побольше врагов
- чтобы была взята большая добыча
- чтобы меньше людей погибло
- о победе

5. Два необходимых и достаточных условий для причастия христиан:

- личное покаяние
- подаяние нищим
- совершение только хороших дел
- вера во Христа

6. что бывает только у монахов?

- четки
- клобук
- постриг
- обет
- молитва

7. Венцы в таинстве венчания символизируют:

- вечность
- богатство
- долгую жизнь
- единство любви и испытаний

8 .Заповедей блаженств

- пять
- восемь
- девять

9. Какая заповедь блаженства пропущена в стихотворении Льва Мея «Слепорожденный»

..... истое блаженство

Себе наследует лишь тот,
 Кто духом нищ, кто слезы льет,
 Кто правды алчет, правды жаждет,
 Кто кроток был и незлобив,
 Кто сердцем чист, миролюбив...

10. О ком говорится в отрывке из стихотворения Алексея Толстого

Любовью к ближним пламенея,
 Народ смиренью Он учил,
 Он все законы Моисея
 Любви закону подчинил...

- о Христе
- об Андрее Первозванном
- о Петре 1

11. Знакомство с каким произведением искусства повлияло на решение князя Владимира принять христианство?

- болгарские танцы

- греческая икона
- немецкий орган